

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Государственные и муниципальные финансы (продвинутый
уровень)

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.08 Финансы и кредит

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Финансовая диагностика и организационные технологии в бизнесе
(наименование образовательной программы)

заочная

(форма обучения)

Год набора - 2026

Барнаул

Автор-составитель РПД:

Валецкая Татьяна Ивановна, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и финансов

Заведующий кафедрой:

Лукина Елена Викторовна, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой экономики и финансов

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Государственные и муниципальные финансы (продвинутый уровень)» одобрена на заседании кафедры экономики и финансов Алтайского филиала РАНХиГС
Протокол №1 от «26» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания.....	7
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам....	11
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.....	17
7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля).....	23
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	23
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.04 «Государственные и муниципальные финансы (продвинутый уровень)» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенц ии **	Наименование Компетенции **	Код индикатор а достижени я компетенц ий **	Наименован ие индикатора достижения компетенци й **	Образовательный результат **
	УК – 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК – 1.1	Вырабатывает стратегию действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций	УК – 1.1 3-3 Знает структуру, цели и функции финансовой системы Российской Федерации УК – 1.1 У-3 Умеет планировать расходы бюджета, исходя из приоритетов социально-экономического развития региона или муниципалитета, оценивать эффективность расходования бюджетных средств УК – 1.1 В-2 Владеет навыками планирования расходов бюджета, исходя из приоритетов социально-экономического развития региона или муниципалитета, оценки эффективности расходования бюджетных средств

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

**Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины 3 з.ед., 108 ак.часа;

Контактная работа по заочной форме обучения 16 часов, из них 2 ч. лекций, 12 ч. практических занятий, 2 ч. консультации. На самостоятельную работу выделено 83 часа.

Б1.В.04 «Государственные и муниципальные финансы (продвинутый уровень)» реализуется по заочной форме обучения на 2 курсе, изучения дисциплин Стратегический менеджмент и стратегический анализ, Корпоративное право, Правовое регулирование деятельности юридических лиц, Трансформация финансовой отчетности, Международные стандарты финансовой отчетности.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО О	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	К о н т р о л ь	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Роль и место государственных и муниципальных финансов в финансовой системе РФ	23	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	20	Тестовые задания, вопросы для опроса
Тема 2	Финансы государственного сектора экономики. Формирование бюджетов органов государственной власти и органов местного самоуправления.	25	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	20	Тестовые задания, вопросы для опроса
Тема 3	Межбюджетные отношения в Российской Федерации.	22	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	20	Тестовые задания, вопросы для опроса
Тема 4	Управление государственным и муниципальным долгом.	27	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	23	Вопросы для опроса, контрольные задания
Промежуточная аттестация		11	0	0	0	0	0	0	2	9	0	0	0	0	экзамен
Итого		108	2	0	0	12	0	0	2	9	0	0	83		

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Роль и место государственных и муниципальных финансов в финансовой системе РФ УК – 1.1

Основные звенья финансовой системы России. Состав государственных и муниципальных финансов. Значение государственных и муниципальных финансов для экономики. Основные полномочия государственных органов в финансовой сфере. Институциональная структура финансовой системы региона. региональные и муниципальные финансы.

Тема 2. Финансы государственного сектора экономики. Формирование бюджетов органов государственной власти и органов местного самоуправления. УК – 1.1

Основа государственных финансов – бюджетная система РФ. Государственный бюджет РФ. Государственный кредит. Государственные социальные внебюджетные фонды. Государственное страхование. Финансы государственных предприятий. Бюджетный процесс в РФ. Формирование бюджетов органов государственной власти и органов местного самоуправления. Участники бюджетного процесса. Бюджетный процесс в РФ. Бюджетный процесс на муниципальном уровне. Методы изучения и анализа региональных финансов.

Тема 3. Межбюджетные отношения в Российской Федерации. УК – 1.1

Межбюджетные отношения в РФ. Межбюджетные отношения в бюджетной системе региона. межбюджетные отношения на муниципальном уровне. Приоритетные направления регулирования межбюджетных отношений.

Тема 4. Управление государственным и муниципальным долгом. УК – 1.1

Государственный и муниципальный долг. Виды и формы государственного и муниципального долга. Основные методы управления государственным долгом РФ. Основные методы управления муниципальным долгом. Управление государственным долгом на стадии привлечения финансовых ресурсов. Управление внешним государственным долгом. Управление внутренним долгом РФ.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.04 «Государственные и муниципальные финансы (продвинутый уровень)» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать

один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для тради- ционной системы	Для бинарной системы
	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
			B	P/ Passed
	Хорошо		C	P/ Passed
			D	P/ Passed
	Удовлетворительно		E	P/ Passed
	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

тестирование, опрос, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Роль и место государственных и муниципальных финансов в финансовой системе РФ УК – 1.1

Тестовые задания:

- Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
 - Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.
 - Выбрать один верный ответ.
 - Записать только букву выбранного варианта ответа (А)).
1. Основной источник формирования доходной части федерального бюджета РФ — это...
- прибыли государственных предприятий
 - государственные займы
 - налоговые поступления
 - добровольные пожертвования

2. Местные финансы формируются преимущественно за счёт...
- А) федеральных налогов
 - Б) региональных налоговых поступлений
 - В) собственных доходов и субвенций из вышестоящих бюджетов
 - Г) банковских кредитов

3. Принцип федеративного устройства РФ предполагает распределение полномочий и ответственности между уровнями власти, что находит отражение в разделении...
- А) отраслей хозяйства
 - Б) налоговой базы
 - В) полномочий по управлению вооружёнными силами
 - Г) обязательств по обслуживанию внешнего долга

Вопросы для опроса:

п/п	№	Содержание вопроса
	1.	Государственные финансы
	2.	Муниципальные финансы
	3.	Финансовая система
	4.	Бюджетная система
	5.	Роль государственных финансов

Тема 2. Финансы государственного сектора экономики. Формирование бюджетов органов государственной власти и органов местного самоуправления. УК – 1.1

Вопросы для опроса:

№п/п	Содержание вопроса
1.	Финансы государственных предприятий
2.	Федеральный бюджет
3.	Орган власти
4.	Бюджетные полномочия
5.	Органы местного самоуправления

Тестовые задания:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а), в)).

1. Определите, какой вид доходов относится к собственным источникам финансирования государственных предприятий:

- А) Прибыль от основной деятельности
- В) Бюджетные ассигнования
- С) Льготные кредиты
- Д) Гранты от благотворительных фондов

2. Выберите верное утверждение о целях финансового менеджмента государственных предприятий:

- А) Увеличение стоимости акций предприятия
- В) Минимизация рисков, связанных с рыночной конкуренцией
- С) Рост дивидендных выплат акционерам
- Д) Обеспечение устойчивого функционирования и выполнение общественно-значимых задач

2. Какие обязательства характерны для государственных предприятий перед бюджетом?

- А) Оплата труда работников
- В) Уплата налога на прибыль
- С) Инвестиции в инфраструктуру
- Д) Участие в благотворительности

Тема 3. Межбюджетные отношения в Российской Федерации. УК – 1.1

Вопросы для опроса:

№ п/п	Содержание вопроса
1.	Межбюджетные отношения
2.	Бюджетный федерализм
3.	Бюджетные трансферты
4.	Взаимные расчёты
5.	Бюджетные компенсации
6.	Бюджетная классификация

Тестовые задания:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а), в)).

1. Что такое межбюджетные отношения в Российской Федерации?

- А) Распределение налоговых поступлений между предприятиями и физическими лицами
- В) Связанные взаимоотношения между организациями разного уровня собственности
- С) Взаимоотношения между бюджетами разных уровней (федеральным, региональным и муниципальным)
- Д) Перемещение капитала между частными банками и центральным банком

2. Какие бывают формы межбюджетных трансфертов?

- А) Текущие и инвестиционные
- В) Премии и бонусы
- С) Субсидии, субвенции и дотации
- Д) Взносы и депозиты

3. Что представляет собой дотация в межбюджетных отношениях?

- А) Компенсируемые расходы на социальные мероприятия
- В) Целевое выделение средств на осуществление определенных мероприятий
- С) Безвозмездные и безвозвратные средства, выделяемые для покрытия дефицитов бюджетов
- Д) Займы, выдаваемые бюджетам регионов

Контрольные задания:

Задание 1. Рассчитать сумму доходов бюджета субъекта РФ и сумму субвенции. Сумма расходной части бюджета края 1775 млн. руб., дефицит бюджета 400 млн. руб., сумма закрепленных доходов 500 млн. руб. Субсидия составляет 1/4 от суммы дефицита бюджета.

Задание 2. Рассчитать сумму дефицита муниципального бюджета, указать возможные источники финансирования дефицита бюджета. Известны следующие данные: сумма налоговых поступлений в бюджет составила 1300 млн. руб., неналоговых доходов 200 млн. руб., размер безвозмездных поступлений от других уровней бюджетной системы 750 млн. руб. Сумма расходов муниципального бюджета составила 2450 млн. руб.

Тема 4. Управление государственным и муниципальным долгом. УК – 1.1

Вопросы для опроса:

№п/п	Содержание вопроса
1.	Государственный долг
2.	Муниципальный долг
3.	Управление государственным и муниципальным долгом
4.	Государственный займ
5.	Облигация

Контрольные задания:

Министерство финансов выпустило государственные облигации сроком на 5 лет общей номинальной стоимостью 10 миллиардов рублей. Ежегодная купонная ставка составляет 8%. По истечении пяти лет министерство обязуется вернуть полную сумму номинала вместе с последним купонным платежом.

Необходимо рассчитать:

- 1. Размер ежегодного купонного платежа по облигациям.
- 2. Суммарный размер погашения основного долга и процентов через пять лет.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1, Тема 2

Вопросы для опроса:

1. Основные звенья финансовой системы России.
2. Состав государственных и муниципальных финансов.
3. Основные полномочия государственных органов в финансовой сфере.
4. Основа государственных финансов – бюджетная система РФ.
5. Финансы государственных предприятий.
6. Бюджетный процесс в РФ.
7. Формирование бюджетов органов государственной власти и органов местного самоуправления.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100/отлично	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и

	правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84/хорошо	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64/ удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54/ неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

КТ – 2.

Тема 3, Тема 4

Контрольные задания:

Задание 1. В терминологии Бюджетного кодекса РФ фигурирует понятие «консолидированный бюджет». В чем смысл, по Вашему мнению, этого термина, о каком бюджете идет речь? Может ли он существовать на уровне региона? На уровне всей федерации? Какова информативность показателей объема и структуры консолидированного бюджета? Приведите данные за последние три года по Российской Федерации.

Задание 2. Бюджетное устройство страны, базирующееся на принципе федерализма, вызывает острые дискуссии в центре и на местах о способах реализации этого принципа, о пропорциях распределения соответствующих полномочий. В бюджетной системе, аналогичной российской модели, объективно заложены противоречия между центробежными и центростремительными силами. Их разрешение – задача бюджетной политики в целом и совершенствования межбюджетных отношений в частности.

Отсюда вытекает, что оптимально организованные межбюджетные отношения призваны разрешить ряд специфических противоречий:

а) с одной стороны, стремление каждого региона к реализации собственных интересов... (в чем они состоят?)...;

б) с другой стороны, необходимость со стороны государства создать стимулы для...

Закончите своими тезисами вышеприведенные начала фраз. Объясните Ваш выбор, подкрепите его примерами из практики о разнонаправленности интересов центра и регионов.

Задание 3. Задание. На основе данных Министерства финансов РФ о государственном внутреннем долге, проанализируйте состав и структуру государственного внутреннего долга РФ за последние 5 лет. Сделайте выводы.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100/отлично	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.

65-84/хорошо	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64/ удовлетворительно	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54/ неудовлетворительно	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено неверно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Роль и место государственных и муниципальных финансов в финансовой системе РФ УК – 1.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

Вопрос 1: Состав государственных и муниципальных финансов

Вопрос 2. Значение государственных и муниципальных финансов для экономики

Вопрос 3. Основные полномочия государственных органов в финансовой сфере

Вопрос 4. Институциональная структура финансовой системы региона

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

Задание 1. Основной целью государственных финансов является:

- A. Максимальное увеличение налоговых поступлений
- B. Стимулирование деловой активности частного сектора
- C. Обеспечение перераспределения средств и социальных гарантий
- D. Подготовка квалифицированных кадров для государственных учреждений

Задание 2. Какие средства входят в состав муниципальных финансов?

- A. Только денежные средства налогоплательщиков
- B. Дотации и субсидии из федерального бюджета
- C. Платежи за аренду муниципального имущества и земельные налоги
- D. Все перечисленные средства

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (А)).

1. Принцип федеративного устройства РФ предполагает распределение полномочий и ответственности между уровнями власти, что находит отражение в разделении...

А) отраслей хозяйства

Б) налоговой базы

В) полномочий по управлению вооружёнными силами

Г) обязательств по обслуживанию внешнего долга

2. Основное назначение межбюджетных трансфертов в РФ состоит в...

А) компенсации убытков крупных корпораций

Б) предоставлении льгот предпринимателям

В) поддержке пенсионных фондов

Г) выравнивании бюджетной обеспеченности регионов

3. Муниципальные финансы предназначены главным образом для...

А) финансирования оборонных нужд

Б) удовлетворения потребностей местного населения

В) поддержки крупного бизнеса

Г) инвестирования в международные проекты

4. Финансовая помощь местным бюджетам осуществляется через механизм...

А) коммерческой аренды имущества

Б) размещения облигаций на фондовом рынке

В) предоставления субсидий и дотаций

Г) прямого налогообложения физических лиц

Тема 2. Финансы государственного сектора экономики. Формирование бюджетов органов государственной власти и органов местного самоуправления. УК – 1.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

Вопрос 1. Государственный бюджет РФ и государственный кредит

Вопрос 2. Государственные социальные внебюджетные фонды и государственное страхование

Вопрос 3. Бюджетный процесс в РФ

Вопрос 4. Участники бюджетного процесса.

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

Задание 1. Какая стадия бюджетного процесса наступает сразу после утверждения бюджета?

Варианты ответов:

- A) Исполнение бюджета
- B) Рассмотрение и утверждение отчета об исполнении бюджета
- C) Подготовительный этап следующего бюджета
- D) Дополнительное финансирование

Задание 2. то имеет право утверждать годовой бюджет Российской Федерации?

Варианты ответов:

- A) Правительство РФ
- B) Президент РФ
- C) Государственная дума РФ
- D) Счётная палата РФ

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а), в)).

1. Основным документом, определяющим формирование бюджета органа государственной власти, является:

- A) Постановление правительства
- B) Федеральный закон о федеральном бюджете
- C) Конституция Российской Федерации
- D) Закон о государственном устройстве

2. Кто несет ответственность за разработку проекта бюджета органа государственной власти?

- A) Парламент соответствующего уровня
- B) Судебные органы
- C) Руководители исполнительной власти
- D) Конституционный суд

3. На каком этапе формирования бюджета происходит согласование расходных частей бюджета с соответствующими комитетами парламента?

- A) Предварительное планирование
- B) Утверждение законопроекта
- C) Рассмотрение и одобрение
- D) Корректировка и внесение предложений

4. Как называется заключительный этап бюджетного процесса, когда бюджет окончательно принимается и вступает в силу?

- A) Рассмотрение проекта бюджета
- B) Заключение счетов
- C) Утверждение бюджета
- D) Расширенное обсуждение

Тема 3. Межбюджетные отношения в Российской Федерации. УК – 1.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Вопрос 1. Межбюджетные отношения в РФ

Вопрос 2. Межбюджетные отношения в бюджетной системе региона

Вопрос 3. Межбюджетные отношения на муниципальном уровне

Вопрос 4. Приоритетные направления регулирования межбюджетных отношений

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

Задание 1. Что понимается под бюджетным федерализмом?

А) Система распределения полномочий и ресурсов между центром и регионами, позволяющая сочетать единство бюджетной системы с элементами самостоятельности.

В) Метод планирования бюджета на три года вперёд.

С) Прямой перенос всего объема средств из федерального бюджета в бюджеты регионов.

Д) Постоянное вмешательство центрального правительства в бюджетные дела регионов.

Задание 2. Какой принцип лежит в основе современного российского бюджетного федерализма?

А) Единство центральной власти в распределении налогов.

В) Принцип солидарности и равенства регионов.

С) Объединение всех финансовых потоков в единый центр.

Д) Автономность регионов без какого-либо вмешательства центральных органов власти.

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а), в)).

1. Какая организация в РФ занимается поддержкой принципа равнодоступности бюджетных средств между регионами?

А) Федеральная налоговая служба

В) Министерство финансов РФ

С) Центральная избирательная комиссия

Д) Верховный суд РФ

2. Что подразумевается под термином «субвенция» в межбюджетных отношениях?

А) Возмещение ранее потраченных средств

В) Премияльные выплаты сотрудникам региональных ведомств

С) Выделяемые бюджетные средства на строго оговоренные цели

Д) Единовременные пособия жителям регионов

3. Какие субъекты участвуют в межбюджетных отношениях в РФ?

- A) Граждане и предприниматели
- B) Физические лица и негосударственные учреждения
- C) Бюджеты трех уровней: федеральный, региональный и муниципальный
- D) Банковские учреждения и корпорации

4. Что является одной из главных целей межбюджетных отношений в РФ?

- A) Устранение территориального неравенства в условиях жизни и возможностей развития
- B) Увеличение количества государственных служащих
- C) Сокращение численности пенсионеров
- D) Уменьшение общего размера налоговых ставок

Тема 4. Управление государственным и муниципальным долгом. УК – 1.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Вопрос 1. Государственный и муниципальный долг

Вопрос 2. Формы государственного и муниципального долга:

Вопрос 3. Основные методы управления государственным долгом РФ

Вопрос 4. Основные методы управления муниципальным долгом

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

Задание 1. Основным методом управления государственным долгом является:

- A) Введение дополнительного налога на физических лиц
- B) Выпуск государственных ценных бумаг
- C) Приватизация государственных предприятий
- D) Заключение срочной сделки купли-продажи на бирже

Задание 2. Какой метод управления государственным долгом предполагает замену существующих долговых обязательств новыми с лучшими условиями?

- A) Реструктуризация долга
- B) Продажа государственных активов
- C) Введение новых налогов
- D) Повышение процентных ставок

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

1. Какая стратегия управления государственным долгом направлена на уменьшение риска дефолта?

- A) Увеличение объёма заимствований
- B) Оптимизация структуры долга
- C) Сокращение социальных расходов
- D) Переход на валюту с нестабильным курсом

2. Что такое "реструктуризация государственного долга"?

- A) Полное списание имеющегося долга

- В) Изменение условий действующего долга (увеличение срока погашения, снижение процентной ставки)
- С) Временная приостановка уплаты процентов по кредиту
- Д) Запрет на дальнейшее заимствование

3. Какая стратегия управления государственным долгом считается наиболее оптимальной в ситуации низких процентных ставок на мировом рынке?

- А) Увеличение объема внутренних заимствований
- В) Повышение уровня налоговой нагрузки
- С) Увеличение объема внешних заимствований
- Д) Сокращение социальных расходов

4. Что из нижеперечисленного НЕ является причиной высокого уровня государственного долга?

- А) Высокий уровень государственных расходов
- В) Большой профицит бюджета
- С) Длительная экономическая депрессия
- Д) Высокие процентные ставки по кредитам

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС/традиционная система оценивания на экзамене:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ / Оценка (по 4-балльной шкале)
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40/ отлично
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39/ хорошо
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29/ удовлетворительно
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа</i>	0-19/ неудовлетворительно

явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	
---	--

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Процесс освоения дисциплины складывается из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы обучающихся. К формам самостоятельной работы относятся подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада по определенной теме, подготовка к тестированию и пр.

Практическое занятие подразумевает решение типовых задач, разбор определенных ситуаций. В занятии участвует вся группа, поэтому задание распределяется на весь коллектив. При подготовке к практическим занятиям следует активно пользоваться справочной (энциклопедиями, словарями и пр.) и научной литературой, периодическими изданиями.

Подготовка к тестам контроля знаний требует от обучающихся тщательного изучения материала по теме или блоку.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами. Время подготовки ответа при сдаче экзамена должно составлять 40 минут (по желанию обучающегося время подготовки ответа может быть сокращено).

Студенту необходимо внимательно изучить вопросы к экзамену, структурировать теоретический материал, составить план его представления. Исследуемый вопрос излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.

Результат по сдаче экзамена объявляется студенту после ответа, вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Аврамчикова, Н. Т. Государственные и муниципальные финансы : учебник для вузов / Н. Т. Аврамчикова, Л. В. Ерыгина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18541-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/53532>

2. Ракитина, И. С. Государственные и муниципальные финансы : учебник для вузов / И. С. Ракитина, Н. Н. Березина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18672-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545313>

3. Алехин, Б. И. Государственные финансы : учебник для вузов / Б. И. Алехин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15745-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538064>

8.2. Дополнительная литература

1. Государственные финансы : учебное пособие для вузов / под общей редакцией Н. И. Берзона. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08103-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451191>

2. Бабич, А. М. Государственные и муниципальные финансы : учебник для вузов / А. М. Бабич, Л. Н. Павлова. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 703 с. — ISBN 5-238-00413-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71192.html>

3. Подъяблонская, Л. М. Государственные и муниципальные финансы : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Финансы и кредит» / Л. М. Подъяблонская. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01488-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81756.html>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Для изучения нормативно-правовых актов целесообразно использовать возможности тематического поиска документов в справочной правовой системе «Гарант», а также в других справочных системах («Консультант +», «Кодекс» и др.).

– справочная правовая система «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

– справочная правовая система «Гарант» (региональный компонент): <http://www.garant.ru/hotlaw/altai/>

– справочная правовая система «Консультант +»: <http://www.consultant.ru/>

– справочная правовая система «Кодекс»: <http://www.kodeks.ru/>

8.4 Интернет-ресурсы

1. <http://www.minfin.ru/ru/> - Министерство финансов Российской Федерации (официальный сайт).

2. <http://www.nalog.ru/> - Федеральная налоговая служба (официальный сайт).

3. <http://www.rosfinnadzor.ru/> - Федеральная служба финансово-бюджетного надзора (официальный сайт).

4. <http://www.roskazna.ru/> - Федеральное казначейство (официальный сайт).

5. <http://www.fedsfm.ru/> - Федеральная служба по финансовому мониторингу (официальный сайт).

6. <http://www.fssn.ru/www/site.nsf> - Федеральная служба страхового надзора(официальный сайт).
7. <http://www.cbr.ru/> - Центральный банк Российской Федерации (официальный сайт).
8. <http://www.ach.gov.ru> - Счетная палата Российской Федерации (официальный сайт).
9. <http://www.ffoms.ru/ffoms> - Федеральный фонд обязательного медицинского страхования (официальный сайт).
10. <http://www.tfoms22.ru/> - Территориальный фонд обязательного медицинского страхования алтайского края.
11. <http://www.econom22.ru/> - Главное управление инвестиций Алтайского края
12. <http://www.altairegion22.ru/> - официальный сайт Алтайского края
13. <http://barnaul.org/> официальный сайт г. Барнаула

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Алтайский филиал РАНХиГС имеет комплексное современное материально-техническое оснащение, призванное поддерживать разные форматы обучения и позволяющее кардинально трансформировать учебный процесс, выходя далеко за пределы традиционной лекционной модели. Филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы студентов, а также специализированными помещениями, такими как электронный зал для самостоятельной работы, компьютерный класс.

Оснащение учебных аудиторий и иных помещений в Алтайском филиале РАНХиГС представлено современными технологиями и оборудованием, включая интерактивные панели и доски, системы видеоконференцсвязи, звуковое оборудование и высокоскоростной Wi-Fi, проекторы или ЖК-панели, а также удобную и эргономичную мебель. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением. При реализации дисциплины Б1.В.04 «Государственные и муниципальные финансы (продвинутый уровень)» используются следующее программное обеспечение и информационно-справочные системы: Microsoft Office, Microsoft Windows, Гарант, КонсультантПлюс, Р7-офис.